

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей № 11»  
Советского района г.Казани**

Принято на педагогическом совете  
протокол от 26.08.2022 г. №1.

Утверждено и введено в действие приказом  
от 31 августа 2022 г. № 57-О.

Директор \_\_\_\_\_ А.Н.Хамидуллин



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Многопрофильный лицей № 11»  
Советского района г.Казани  
На 2022-2023 учебный год**

**г.Казань**

### *Пояснительная записка*

*Внеурочная деятельность* в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- социальное.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №11» Советского района г.Казани (далее – Лицей) предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, лицейские научные общества, олимпиады, соревнования, дополнительный час по русскому или татарскому языкам, поисковые и научные исследования и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового Календарного плана воспитательной работы Лицея и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность).

При организации внеурочной деятельности обучающихся Лицеём используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции, театральная, танцевальная студия). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. В этом случае, помимо традиционной классно-урочной технологии организации учебно-воспитательного процесса, могут быть организованы после уроков занятия с группами детей. Индивидуальные формы работы с обучающимися могут быть представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе примерных программ начального общего и основного общего образования и программ дополнительного образования.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся начальных классов (1-4), учащихся средних и старших классов (5-11).

Программа делится на пять основных направлений, которые, в свою очередь, подразделяются на регулярные внеурочные занятия, проводимые еженедельно, и нерегулярные внеурочные занятия. Формы и содержание занятий предлагается школьникам для избирательного освоения, т.е. школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, какие занятия он будет посещать после уроков.

Программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками (конкурсы, фестивали, походы и т.п.)

Данная программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

### **Цели:**

- Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования образования.

### **Задачи:**

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе, подготовить к жизни в обществе;
- привить школьникам гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
- воспитывать толерантность, качества для саморазвития и конкурентоспособности.

### **Организационная модель внеурочной деятельности**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается *оптимизационная модель* (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов Лицея).

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план Лицея, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, факультативы, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самой Лицея (внутришкольная система дополнительного образования: кружки, секции);
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога- психолога, педагога-организатора ОБЖ) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Лицее, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы, заведующий библиотекой, педагог-психолог, тренеры досуговых центров; работники дополнительного образования.

Кроме того, ВУД осуществляется через дополнительные образовательные программы, школьное научное общество, организацию деятельности ГПД и классное руководство (экскурсии, соревнования, посещение музеев).

### **Направления**

| № п/п | Направление               | Цель Лицея   | Задачи Лицея  |
|-------|---------------------------|--|---|
| 1.    | Спортивно-оздоровительное | Создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам | Повышение уровня физического здоровья детей; применение полученных знаний в жизни |

|    |                      |  |  |
|----|----------------------|--|--|
| 2. | Духовно-нравственное | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека   | Способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду; формировать ценностное отношение к окружающему миру  |
| 3. | Общеинтеллектуальное | Организация познавательной и проектной деятельности обучающихся в формах кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п. | Обогащение запаса учащих языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора   |
| 4. | Социальное           | Способствовать активной социализации обучающихся   | Увеличение возможности выбора, проявление социальной активности обучающихся за счет системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг сформировать элементарные навыки социального взаимодействия |
| 5. | Общекультурное       | Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях  | Формировать культуру общения школьников с товарищами, родителями, педагогами, знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений  |

*Педагогическое обеспечение:*

| <b>Деятельность</b>                    | <b>Функции</b>   | <b>Ответственные</b>   |
|--|--|--|
| <b>Административно-координационная</b> | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения | Директор школы,<br>Заместитель директора по УВР,<br>Заместитель директора по ВР        |
| <b>Консультативно-методическая</b>     | Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС  | Заместитель директора по УР,<br>Заместитель директора по ВР                            |
| <b>Информационно-аналитическая</b>     | Выносят решения по результатам введения ФГОС нового поколения, информируют об эффективности ФГОС   | Педагогический совет,<br>школьное методическое объединение учителей начальных классов. |
| <b>Организационная</b>                 | Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями  | Задействованные педагоги лицея.  |

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов Лицея. В ее реализации принимают участие все педагогические работники лицея.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Лицея;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

*Научно-методическое обеспечение.*

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги. Научно-методическую поддержку при реализации Программы будет оказывать ИМЦ Советского района г. Казани.

#### *Материально-техническое обеспечение.*

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются в отдельном блоке, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет. Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, тренажерным залом, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом, актовым залом, музеем, спортивными площадками. Кабинеты начальных классов и основного звена оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской.

#### *Информационное обеспечение*

Имеется библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу, доступ в сеть Интернет для поиска необходимой информации.

### **Ожидаемые результаты**

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Данная программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности**

| <b>Направление</b>        | <b>Название программы</b>  | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Классы</b> | <b>День недели</b>        | <b>Время</b> | <b>Ответственный</b>      |
|---------------------------|--|----------------------------------|---------------|---------------------------|--------------|---------------------------|
| Духовно-нравственное      | «Разговоры о важном»   | 1                                | 1-9, 11       | Понедельник               | 14.20-15.05  | Классные руководители     |
| Спортивно-оздоровительное | «Разговоры о правильном питании»   | 1                                | 1-9, 11       | Вторник                   | 14.20-15.05  | Классные руководители     |
| Общеинтеллектуальное      | «Научное общество»   | 0,5                              |               | Четверг (четные недели)   | 14.20-15.05  | Учителя-предметники       |
| Общеинтеллектуальное      | «Функциональная грамотность»   | 0,5                              | 5-9, 11       | Четверг (нечетные недели) | 14.20-15.05  | Учителя-предметники       |
| Общеинтеллектуальное      | «За страницами учебника. Формирование функциональной грамотности школьников» | 1                                | 1-4           | Четверг                   | 14.20-15.05  | Учителя начальных классов |
| Социальное                | «Мир профессий»  | 0,5                              | 5-9, 11       | Пятница (нечетные недели) | 14.20-15.05  | Классные руководители     |
| Социальное                | Бюро социально-значимых проектов «Я – гражданин!»                            | 0,5                              | 5-9, 11       | Пятница (четные недели)   | 14.20-15.05  |                           |